**Карта учебно-методической обеспеченности дисциплин**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование дисциплины** | **Авторы и название учебника** | **Количество в библиотеке КазНУ имени аль-Фараби** | **Количество после 2000 года** |
| **основная** | **дополни****тельная** | **основная** | **дополни****тельная** |
|  |  |  |  |
| **каз.** | **рус.** | **каз.** | **рус.** | **каз.** | **рус.** | **каз.** | **рус.** |
| 1 |  | 1. Тренинг по правам человека для учителей. – Алматы: Конфликтологический центр, 1999. – Т.1, 2.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Воробьев, А.Н.. Тренинг интеллекта.- М., 1989
 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Дилтс, Р.. НЛП: навыки эффективного лидерства.- СПб., 2002
 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | 1. Келли, Г.. Тренинг принятия решений.- СПб., 2001
 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | 1. Ли, Д.. Практика группового тренинга.- СПб., 2002
 |  | 1 |  | 5 |  | 1 |  |  |
|  | 1. Лойшен, Ш.. Психологический тренингумений.- СПб., 2001
 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |  |
|  | 1. Практикум по социально-психологическому тренингу.- СПб., 2000
 |  | 4 |  | 10 |  | 4 |  |  |
|  | 1. Ребрик, С.. Тренинг профессиональных продаж.- М., 2002
 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | 1. Күнсләмова, Т.К.. Жеткіншектердегі өзіндік бағалау, өзіндік реттелу және эго күйдің белсендірілуі мен агрессиялықтың өзара байланысын психологиялық-педагогикалық тренинг негізінде зерттеу.- Алматы, 2005
 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | 1. Күнсләмова, Т.К.. Жеткіншектердегі өзіндік бағалау, өзіндік реттелу және эго-күйдің белсендірілуі мен агрессиялықтың өзара байланысын психологиялық-педагогикалық тренинг негізінде зерттеу.- Алматы, 2005
 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Вачков, И.В. Психологический тренинг: методология и методика проведения.- М., 2010
 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Прутченков, А.С. Әлеуметтік-психологиялық тренинг негіздері.- Алматы, 2011
 |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
|  |  | 1. Қасен, Г.А. Әлеуметтік-психологиялық тренинг әдістемесі.- Алматы, 2011
 |  | 30 |  |  |  |  | 30 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |